

KNOW-HOW
3000

*Experiencia
EN DETALLE*

Educación Popular: CECIM “Los Quinchos”



HORIZONT
3000

ORGANIZACIÓN AUSTRIACA DE
COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO

Contact:

CECIM, Ileana Martínez ilmanic@yahoo.es y
Hermana Isabel cecimisabel@gmail.com

Índice

Índice.....	2
Índice de Figuras	2
Índice de Abreviaciones.....	2
1. Información general	3
2. Contexto de la Experiencia	3
3. Características de la Experiencia.....	4
4. Grupos de Interés y Socios.....	6
5. Recursos.....	6
6. Impacto de la Experiencia/ Práctica	7
7. Lecciones aprendidas y recomendaciones	7
8. Retos	8
9. Sostenibilidad	9
10. Compartiendo la Experiencia.....	9
11. Bibliografía	11
Anexo 1 – Contexto de la experiencia más detallado.....	12
Anexo 2 – Estrategias y Logros más detallados.....	14
Anexo 3 – Impactos e innovaciones de la experiencia en los medios de vida de los beneficiarios más detallados	20

Índice de Figuras

Figura 1 Localización de la Experiencia	3
---	---

Índice de Abreviaciones

CECIM	Centro de Educación y Capacitación Hna. Maura Clarke
CEEAL	Consejo de Educación Popular de America Latina
CNA	Cruzada Nacional de Alfabetización
CODENI	Federación Coordinadora Nicaragüense de ONGs que trabajan con la Niñez y Adolescencia
INATEC	Instituto Nacional Tecnológico
MINED	Ministerio de Educación

Imprenta

Experiencia en Detalle sobre Educación Popular, CECIM, “Los Quinchos”

Publicado en

Viena, Enero 2015

por

HORIZONT3000

www.horizont3000.at

Redactado por

CECIM (Centro de Educación y Capacitación Hna. Maura Clarke)

y

HORIZONT3000

Con el apoyo de

la Cooperación Austríaca para el Desarrollo y las Organizaciones Miembro¹ de HORIZONT3000

Figuras por

HORIZONT3000

Contacto

CECIM, Lic. Ileana del Carmen Martínez Lorente

ilmanic@yahoo.es

CECIM, Hermana Isabel Alicia Sánchez Núñez

cecimisabel@gmail.com

¹ DKA Austria - Agencia de Cooperación del Movimiento de Niñas y Niños Católicos de Austria, Movimiento de Hombres Católicos de Austria, Movimiento de Mujeres Católicas de Austria, Caritas Austria, Oficina de la Archidiócesis de Viena para la Misión y el Desarrollo, Casa del Mundo de la Diócesis Graz-Seckau, Hermano y Hermana en Necesidad – Diócesis Innsbruck, Hermano y Hermana en Necesidad – Acciona Católica Carintia

1. Información general

El “Centro de Educación y Capacitación Hna. Maura Clarke – CECIM” (CECIM) localizado en Ciudad Sandino, Nicaragua tiene como objetivo de contribuir al desarrollo integral de la comunidad y mejorar su nivel de vida a través de programas y proyectos de orientación formativa, de habilitación laboral, promoviendo actividades integrales que impulsen lo social, moral, espiritual, cultural, económico e intelectual de la comunidad. Su área de trabajo es la socio formativa: Educación Básica de jóvenes y Adultos; Atención a niñas, niños, adolescentes y jóvenes en el Programa “Los Quinchos”; Mujeres jóvenes emprendedoras.

En esa documentación, **CECIM** quiere presentar su experiencia “*Avanzando hacia cambios significativos de jóvenes en riesgo promoviendo procesos educativos, relacionado al amor, la paz y los valores.*”.



Figura 1 Localización de la Experiencia

2. Contexto de la Experiencia

Ciudad Sandino fue elevada a municipio en el año 1999 y declarado municipio de juventudes en el 2010, debido que más del 60% de su población es joven, estos jóvenes carecen de oportunidades laborales debido a la falta de formación académica, quienes están expuestos a diferentes tipos de riesgo como grupos organizados dedicados a transgredir las leyes (pandilla, drogadicción, delincuencia juvenil entre otros)¹. Hasta hace pocos años Ciudad Sandino se conocía porque a diario había noticias en televisión, radio y periódicos sobre asesinatos, violaciones, asaltos y todo tipo de transgresión a la ley de parte de jóvenes organizados para delinquir.

¹ Caracterización del municipio de Ciudad Sandino MINED 2013

En 1990 debido a cambios estructurales en el país, la educación básica de jóvenes y adultos fue reducida a una mínima expresión. A nivel de país se definen nuevas políticas económicas que incidieron negativamente en los programas sociales y específicamente en el sector educación, afectando a la población más empobrecida, al recortar los programas educativos. Ante esta situación la educación se convierte en el reto a enfrentar para brindar respuesta sobre todo a la población joven. Esta situación provocó que un grupo de educadoras, preocupadas por la situación de la educación en Ciudad Sandino, decidieran organizarse para continuar trabajando dentro del municipio y, bajo la dirección de la Hna. Isabel Sánchez Núñez, crearon la fundación Centro de Educación y Capacitación Integral Hna. Maura Clarke - CECIM, respondiendo en ese momento a las necesidades de la población afectada.

El CECIM trabaja promoviendo el desarrollo humano integral de la comunidad, a través de programas que permiten elevar el nivel cultural, mejorar el nivel de vida de las y los jóvenes, con la Educación Básica - vocacional, artística-cultural y atención psicosocial, además articula acciones con otros actores municipales, lideresas comunitarias y líderes comunitarios, a fin de brindar respuestas a las demandas de adolescentes y jóvenes de Ciudad Sandino. Con la experiencia el reto inicial fue contener los índices de jóvenes iletrados para elevar el nivel cultural de la comunidad, atendiendo con prioridad a mujeres jóvenes de manera integral con enfoque de género y derechos humanos, apoyados por una red de educadoras y educadores voluntarios/os.

El enfoque de **género** en las acciones del CECIM parte de la promoción de relaciones justas entre mujeres y hombres fomentando un análisis de funciones por igual en diferentes ámbitos, incidimos en relaciones de equidad, derecho e igualdad, teniendo como resultado una afectividad sana, nuevas actitudes entre las nuevas generaciones. En los últimos 13 años se han atendido en los diferentes programas que atiende el CECIM el 52% de la población participante son mujeres. Esto refleja la necesidad de trabajar con grupos de mujeres por ser un sector vulnerable, con desventajas

sociales, menos oportunidades de prepararse, baja autoestima, culturalmente relegada al trabajo doméstico.

En cuanto al **Vih/Sida** como aspecto que afecta la situación, se aborda en capacitaciones específicas para que adolescentes y jóvenes asuman una vida sexual responsable, se informen de las causas y consecuencias, para sensibilizar a mujeres y hombres con el propósito de cambiar la cultura tradicional por una cultura de relaciones justas de equidad e igualdad a fin de que puedan decidir sobre su vida y en este caso sobre su salud sexual y reproductiva.

3. Características de la Experiencia

El CECIM inicia su trabajo con el “*Programa de Educación Básica de Jóvenes y Adultos*”, desde una experiencia local, atendiendo a 2.000 personas por año, pertenecientes a familias numerosas y disfuncionales, en condiciones de pobreza, sin oportunidad de integrarse al sistema escolar por ser iletrado – iletrada (por desuso, funcional, extra edad o sub escolarizada – sub escolarizado). Al atender a esta población surgen otras alternativas, creando espacios de participación y fortalecimiento de habilidades artísticas, manuales y deportivas con el programa “*Los Quinchos*”, “*Habilitación Técnica Vocacional*”, capacitación sobre establecimiento y gerencia de microempresa promoviendo el emprendedurismo, acompañado este con un pequeño fondo revolvente.

A fin de trabajar el desarrollo integral de las personas se fortalecen todos los programas anteriores implementando los componentes de cultura de paz y crecimiento personal, a través de procesos de capacitación sobre ejes transversales como género, Vih/Sida, violencia intrafamiliar y liderazgo.

En el desarrollo de esta noble labor CECIM ha contado con dos aliados incondicionales a través del tiempo: educadoras voluntarias y educadores voluntarios a nivel de la comunidad y la solidaridad internacional (El movimiento de Mujeres Católicas de Austria KFB, Movimiento de Jóvenes Católicos de Austria DKA, HORIZONT3000, OMICRON y MEDICOR).

La organización: con la participación comunitaria de líderes y lideresas para ser

motivadores y apoyar el proceso educativo en la captación de voluntarias – voluntarios, además de que la comunidad asumió un rol beligerante disponiéndose a no permitir la desaparición del programa de Educación para Jóvenes y Adultos, siendo proactivos, facilitando los locales para el funcionamiento de los colectivos de educación en casas de familia, escuelas, iglesias y casas comunales.

Estructura: se definió el área de atención geográfica, los sectores urbano y rural, dirigidos por la coordinación, auxiliares técnicos, promotores, educadores voluntarios con su grupo de educandos.

La práctica tiene dos objetivos:

Objetivo 1

Incrementar el nivel educativo de adolescentes y jóvenes en riesgo, brindando una educación básica, habilidades artísticas, manuales y habilitación técnica para adolescentes del municipio de Ciudad Sandino que les permita acceder al mercado laboral con conocimientos y capacidades técnicas básicas. CECIM ofrece al grupo meta una educación de calidad para que tengan mejores posibilidades de crecer, desarrollarse, buscar alternativas y así salir de la situación de riesgo. Las y los participantes muestran cambios en sus vidas, con la familia y su entorno, se informan y participan activamente en el desarrollo comunitario. Además logran mejores oportunidades laborales o se generan un autoempleo, que les facilita mejorar su situación económica, la participación en las decisiones del hogar y tomar la responsabilidad para su vida a fin de lograr su independencia.

Objetivo 2

Contribuir al desarrollo de una cultura de paz para mejorar la vida social, moral, cultural y espiritual de la comunidad que permita bajar el nivel de inseguridad ciudadana y de violencia, fomentado el buen vivir a través del acceso a diferentes oportunidades socioeducativas. Esto ha permitido bajar el nivel de polarización política existente de la población en los años 90 (ambiente de conflictos, violencia y no apertura al dialogo), lo cual dificultaba el desarrollo comunitario; Por todo esto se necesitaba procesos de capacitación para fortalecer liderazgos con conocimientos de derecho

humano, género, medio ambiente, resolución de conflictos, relaciones humanas e intrafamiliares así como valores humanos. En la actualidad este componente se trabaja a fin de abordar la problemática de violencia de género, VIH-Sida y problemas de la tierra como medio ambiente y cambio climático entre otros.

En cuanto a la **metodología**, e retoma una metodología activa, participativa, con aprendizajes significativos donde el estudiante rescata sus saberes, aprende – haciendo para transformar su realidad.

En educación básica de adolescentes, jóvenes y adultas/os además se utiliza el método mixto que hace referencia a la metodología de educación popular, metodología constructivista y metodología de pares. Con la metodología constructivista se construye el nuevo conocimiento por las y los educandos comparando la información nueva con los conocimientos previos, relacionándolos con otras áreas de su vida cotidiana (político, social y cultural).

En los procesos educativos se utiliza la metodología de **Educación Popular**: Basada en la pedagogía del educador Brasileño Paulo Freire, basada en el principio de “*aprender – haciendo*”, la cual parte de “*problematizar la realidad*”, promoviendo procesos participativos en búsqueda de su auto gestión y la independencia, partiendo de la realidad del entorno de las y los educandos como participantes – protagonistas de su propia educación para cambiar o transformar su realidad.

Metodología Niña/o a Niña/o

Las y los niños participan de manera activa en su proceso de desarrollo y aprendizaje y pueden auto dirigirse con inteligencia y elegir con libertad. La metodología Niña/o a Niña/o es una manera en que las niñas y los niños ganan espacios en medio de una sociedad de personas adultas. Es una forma de reconocer el carácter protagónico, es decir, estimular e impulsar la organización de las y los menores para hacer frente a problemas de la salud y educación. Por tanto ellas mismas/ ellos mismos sean capaces de promover y defender sus derechos.

Metodología entre pares

De la metodología de niña/o a niña/niño se desarrolló la metodología entre pares y consiste en empoderar a niñas, niños, adolescentes o jóvenes a desempeñar un rol activo. Niñas, niños, adolescentes o jóvenes son inventivas/os, dinámicas/os y creativas/os y sobre todo, saben cómo relacionarse con las y los niños más pequeñas/os y más vulnerables. Ellas/os hablan el mismo idioma y pueden entablar fuertes relaciones de confianza con sus pares. Con el apoyo de la comunidad e informadas/os y capacitadas/os, los pares educadores pueden ser aliadas/os poderosas/os para prevenir, reducir y eliminar el trabajo infantil cuando las y los niños, jóvenes o adultos educan a otras personas de edad, antecedentes, cultura o estatus social similares, incluso aquellas/os de grupos sociales en desventaja. El enfoque puede tomar formas diversas, pero en muchos casos implica ofrecer apoyo académico, aumentar las destrezas de comunicación e interpersonales o la orientación. En otros casos, puede involucrar la creación de conciencia o el cabildeo. El enfoque se basa en la premisa que la gente, especialmente la juventud, será más propensa a escuchar y responder a la información cuando viene de sus pares con enfoque niña/o-a-niña/o, de joven-a-niña/o y de joven-a-joven.

Articulación del trabajo con otras organizaciones

Una de las estrategia que han resultado muy exitosas es la de articular trabajo con otras organizaciones e instituciones, a través de redes educativas, redes de organizaciones que trabajan con la niñez y redes de mujeres que trabajan contra la violencia hacia las mujeres. Además el CECIM ha trabajado en estrecha coordinación con el Ministerio de Educación MINED y el Instituto Tecnológico Nacional INATEC, que son las instituciones rectoras de la educación general básica y la educación técnica. Al unir esfuerzos con estas organizaciones se potencian las ventajas comparativas de cada una de estas a fin de brindar una educación integral y racionalizar los recursos materiales y humanos.

La organización de la comunidad

Cada uno de los programas desarrollados para atender a las y los jóvenes ha contado con la participación comunitaria en forma organizada,

sin el apoyo decidido de la comunidad estos proyectos no tuvieran la cobertura y el éxito que ha tenido hasta el momento.

4. Grupos de Interés y Socios

En estos trece años el CECIM ha atendido a un total de **26.959 beneficiarias/os directas/os**:

- Mujeres y hombres jóvenes que participan en los diferentes programas como la Educación Básica de Jóvenes y Adultos, cursos de habilitación técnica, cursos de arte y cultura, diferentes disciplinas deportivas, como el karate, levantamiento de pesas, cursos sobre cultura de paz y crecimiento personal.
- Educadoras/es voluntarios/as quienes aportan su tiempo para atender la educación básica de las y los jóvenes.
- 15.289 niñas, niños, adolescentes y jóvenes en situación de riesgo.

Además, la experiencia cuenta con unos **134.795 beneficiarias/os indirectas/os**, como familiares y la población del municipio.

Asimismo, los siguientes partes/ instituciones y grupos de personas principales están involucradas en la realización de la experiencia:

- **EI MINED** (MINED) institución rectora de la educación general básica de Nicaragua. Acredita los cursos de la educación básica, facilita los textos, coordinación para el seguimiento del proceso de enseñanza aprendizaje.
- **INATEC** (INATEC) institución rectora de la educación técnica en Nicaragua, autoriza la apertura de los diferentes cursos, acreditación y proporciona la certificación para los cursos de habilitación técnica.
- **CEAAL** (CEEAL, 2015) Consejo de Educación de Adultos para América Latina, es un espacio de intercambio para fortalecer los procesos socios educativos y brinda seguimiento al cumplimiento de las metas del milenio, compartir experiencias y realizar acciones para el demandar el cumplimiento de las metas del milenios relacionadas con la educación.
- **Alcaldía de Ciudad Sandino** se tiene muy buena coordinación y gestión para el desarrollo de las actividades que impulsa CECIM en los territorios.

- **Organizaciones Comunitarias e Iglesias**, las que facilitan locales, servicios básicos, mobiliario.
- **CODENI** (CODENI) Federación Coordinadora de Organismos no gubernamentales trabaja con la niñez y la adolescencia en Nicaragua y aporta a las instituciones miembros en el fortalecimiento de capacidades, realización de actividades de incidencia para realizar demandas al estado, establecer coordinaciones con instancias gubernamentales y no gubernamentales.
- **Comisión de la niñez y adolescencia a nivel municipal**, conformada por organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que tienen incidencia en el territorio. Conjunto se elabora una agenda de trabajo para atender a las necesidades de la niñez y adolescencia. Además se aporta al fortalecimiento de las personas e instituciones representadas.

5. Recursos

Los recursos requeridos para la implementación de la experiencia son:

- Personal multidisciplinario (pedagogas, docentes, psicólogas, sociólogas, economistas, contadores), que dirige, administra y brinda educación, asesoría y seguimiento, además este personal ha estado asesorado por cooperantes de distintos países, sobre todo de Austria
- 200 facilitadoras/os voluntarias/os que brindan 2 horas diarias de clase
- 150 casas de familia donde funcionan los colectivos de educación (el aporte de la comunidad)
- Servicios básicos del local (agua, energía eléctrica y mobiliario)
- Telefonía e internet
- Combustible
- Materiales didácticos
- Material bibliográfico (textos garantizados por el Ministerio de Educación)
- Materiales de oficina
- Talleres para desarrollar los cursos técnicos vocacionales
- La certificación por el MINED e INATEC
- Coordinación e intercambio con otras instituciones
- Capacitaciones al equipo de trabajo

6. Impacto de la Experiencia/ Práctica

Se ha logrado haber contribuido en la reducción del índice de analfabetismo en el municipio del 11% al 3% por el trabajo educativo permanente y sistemático que se ha realizado en la comunidad.

En la Habilitación técnica se han atendido 5.052 adolescentes y jóvenes, en cursos vocacionales, el 90% (4,547) son mujeres. Esto ha permitido mejorar sus condiciones de vida y optar a nuevas oportunidades laborales, además de mejorar su actitud ante la vida, vivir de manera positiva, visualizando perspectivas de desarrollo personal.

Ciudad Sandino ha pasado de ser un municipio con una población iletrada, a un municipio que poco a poco ha cambiado su perfil educativo elevando el nivel cultural de la comunidad.

Se han disminuido el índice de violencia intrafamiliar y violencia juvenil entre las y los participantes de los programas que oferta el CECIM, esto es producto de la articulación del trabajo con líderes religiosos, líderes comunitarios, Gobierno Municipal, Comisaría de la Mujer y la Niñez, Policía Nacional y otras organizaciones existentes en el municipio.

Se ha contribuido al mejoramiento de la economía familiar, favoreciendo a las mujeres, promoviendo el espíritu de emprendedurismo, el cual es apoyado con fondos revolventes, se han atendido a 8,345 personas de estas el 79% (6,593) de participantes son mujeres jóvenes.

La Declaración del municipio de Ciudad Sandino como "**Municipio de Juventudes en 2010**" por contar con el 60% de jóvenes del total de la población y además éstos participan activamente en el desarrollo comunitario municipal, de forma organizada en brigadas: ecológicas, de salud, medio ambiente, alfabetizadores, educadores comunitarios, voluntarios que realizan censos de la población para que accedan a beneficios.

La población sensibilizada por la situación del medio ambiente y los riesgos que estos significan ante un fenómeno o desastre natural.

Las y los jóvenes de los diferentes programas tienen habilidades para demandar y defender sus derechos humanos, en forma organizada y beligerante.

Las y los jóvenes que participan como maestras voluntarias y maestros voluntarios descubren su vocación profesional en diferentes áreas del conocimiento.

7. Lecciones aprendidas y recomendaciones

Haber retomado la experiencia de la CNA (Cruzada Nacional de Alfabetización) como estrategia para continuar la mística de la educación comunitaria, ha garantizado el éxito durante todo este período.

La articulación con las diferentes instituciones que existen a nivel local permite apoyarse mutuamente, fortalecer la comunicación, divulgar la experiencia, contar con espacios de capacitación, siendo tomado en cuenta en otros programas para compartir experiencias, participar en actividades de incidencia, elaborar agendas comunes de jóvenes, participar activamente lográndose el reconocimiento de las distintas organizaciones que trabajan con jóvenes y que tienen presencia en el municipio.

El reconocimiento de las autoridades municipales (Alcalde, Concejales, Delegado del MINED) y nacionales (INATEC, MINED) a las actividades que desarrolla el CECIM con los jóvenes validan el trabajo socio educativo desarrollado en las comunidades.

La coordinación del trabajo educativo con líderes/lideresas y la participación del voluntariado es un aporte significativo a la sostenibilidad del programa educación básica para jóvenes y adultos, de lo contrario estos programas resultaría económicamente difícil para un organismo de la sociedad civil sostenerlo aun con el aporte solidario.

La participación en procesos educativos permite que las y los maestros voluntarios jóvenes descubran su perfil vocacional, enfocando su desarrollo hacia ese perfil.

Las capacitaciones continuas promueven cambios al desarrollar habilidades, valores, formas de comportamiento y actitudes personales, de mujeres y hombres jóvenes, lo que les permita cambiar condiciones de vida por una más justa y equitativa.

La participación en espacios de concertación, alianzas o diálogos (federaciones, redes, mesas de trabajo, consejos educativos) ha permitido la incidencia propositiva en agendas políticas educativas nacionales.

La atención brindada a los jóvenes desde las diferentes acciones ha demostrado que es de suma importancia para que las y los jóvenes descubran y planifiquen sus objetivos de vida, por tanto esto lleva aun desarrollo de la comunidad, familia y ellos mismo, aportando al desarrollo y saneamiento del municipio al disminuir los grupos de jóvenes organizados para transgredir las leyes.

Seguros de que la formación debe ser integradora y acompañada de alternativas que dignifiquen al ser humano, luego de prepararse en la habilitación técnica, las acciones deben estar encaminadas a permitir una actividad económica, es así que el fondo revolvente desempeña una misión integral en aquellas personas que inician o consolidan un horizonte, honesto, firme y emprendedor.

En la implementación del programa de fondo revolvente se toma en cuenta el sólido tejido organizativo y social del programa de Educación Básica de Jóvenes y Adultos que garantiza el trabajo de base en el municipio de Ciudad Sandino.

En síntesis la articulación de los diferentes programas desarrollados por el CECIM que ofrecen a las y los jóvenes diferentes alternativas de desarrollo ha permitido que miles de jóvenes hombres y mujeres sean personas útiles a la sociedad y con objetivos de vida.

8. Retos

Sin embargo, al aplicar la experiencia, hombres y mujeres se encuentran con algunos retos principales, como sigue:

- La integración, permanencia y promoción de las mujeres jóvenes en el proceso de enseñanza/ aprendizaje venciendo los obstáculos como el machismo o la violencia intrafamiliar.
- Que la población logre reconocer que la educación es de suma importancia para mejorar sus condiciones de vida.
- Que valoren las capacitaciones integrales las cuales son importantes para su desarrollo personal y empoderamiento, a fin de lograr la igualdad y la equidad dentro de la familia.
- Atraer a mayor cantidad de jóvenes que ya están operando en grupos organizados y que encuentren sus objetivos de vida.
- Desarrollar capacidades técnicas para adolescentes y jóvenes rezagados educativamente y que contribuya a potenciar el bono demográfico.
- Atender a mayor número de adolescentes y jóvenes que transgreden la ley.

Hasta ahora, estos retos han sido enfrentados por los una serie de medidas:

- Se ha realizado una labor de sensibilización, motivación, convencimiento y persuasión a hombres y mujeres para lograr la integración de la mujer en los procesos educativos, aumentar su autoestima, reconocer sus derechos y la importancia de la superación académica que les permita cambiar sus condiciones de vida y las que son madres apoyar a sus hijas e hijos en sus tareas escolares.
- Se han realizado procesos de reflexión para descubrir que hay otras oportunidades educativas que contribuyen al fortalecimiento de capacidades personales.
- Se han realizado procesos de formación e intercambio promoviendo análisis de las leyes y procedimientos que protegen a las mujeres y la familia para defender sus derechos.
- Se implementan sesiones de capacitación formando grupos de autoayuda y se asume compromisos de cambio para mejorar las relaciones intrafamiliares, entre amigos y vecinos. Se promueve un ambiente de respeto, armonía y tolerancia practicando una afectividad sana.

- Se han ofertado propuestas o alternativas de atención atractivas para adolescentes y jóvenes rezagados educativamente y que contribuya a potenciar el bono demográfico.
- Se han implementado estrategias pertinentes para atender a adolescentes y jóvenes que transgreden la ley.

Sin embargo, **algunos problemas/ retos perduran** en la realización de la experiencia/práctica, como por ejemplo el problema de la emigración. Hay participantes que se mueven constantemente en búsqueda de mejores oportunidades de empleo por la situación económica del país. Por lo general emigran a países como Costa Rica, Estados Unidos, Guatemala, Panamá y España, esto es una de las causas de la desintegración familiar al faltar el padre, la madre o ambos, las/los adolescentes y jóvenes se quedan bajo el cuidado de tutora o tutor disminuyendo su motivación de participar en los cursos por asumir el rol del miembro de la familia ausente.

Otro reto es la migración interna, la cual es parte de la historia del surgimiento del Municipio de Ciudad Sandino que se formó primeramente por el traslado de familias damnificadas por las inundaciones del lago de Managua en 1970. Después la ubicación de familias por el terremoto de Managua en 1972. Además la reubicación de 10.000 personas debido al Huracán Mitch en 1998 estableciendo el asentamiento Nueva Vida, en el 2009 se trasladó a 100 familias que habitaban en los escombros del terremoto de Managua a la comunidad naciente de Villa La Concha, se le suma a estos los desplazados de guerra en los años ochenta. Otro aspecto de la migración es cuando pobladores del campo se trasladan a la ciudad ubicándose en los asentamientos del municipio de Ciudad Sandino en búsqueda de mejores oportunidades de empleo. Esto afecta al sistema educativo por los bajos niveles de formación que traen, siendo estos iletrados o sub-escolarizados.

La emigración y la migración causan inestabilidad de las y los educadores en el proceso educativo, al encontrar un trabajo remunerado dejan de ser voluntarias/os lo que causa una rotación del personal y desánimo en las y los educandos. Producto de la rotación se

deben formar constantemente a maestras y maestros voluntarios nuevos.

Aunque se ha trabajado el tema para evitar la violencia hacia las mujeres, continua siendo un reto a superar porque se siguen imponiendo roles tradicionales de la cultura patriarcal, como consecuencia las mujeres se ven limitadas para participar en la vida social, comunitaria, política y específicamente en los espacios de toma de decisiones.

9. Sostenibilidad

No obstante, ciertas medidas deben efectuarse para que la práctica sea sostenible desde el punto de vista institucional, social y económico:

- A nivel institucional se deben realizar coordinaciones con empresas del municipio para solicitar se tome en cuenta a jóvenes con capacidades técnicas para trabajar.
- Brindar seguimiento para verificar la ubicación laboral de las y los egresados de la educación básica y la escuela técnica vocacional, así como a las y los jóvenes con emprendimiento económico.
- Sostener la calidad de los procesos educativos y formativos que se impulsan en la comunidad.
- A nivel social hay que continuar fortaleciendo el nivel organizativo en la ejecución de los procesos, la red de movimiento de voluntarias/os y la motivación a la comunidad para que continúen con la disposición para apoyar los procesos educativos y otras actividades relacionadas al desarrollo del talento humano.
- A nivel económico se debe definir una estrategia para generar ingresos que complementen o apoyen los costos de atención a estos programas sociales.

10. Compartiendo la Experiencia

Al replicar esta experiencia, se debe tomar en cuenta el contexto y entorno, elaborar un diagnóstico para conocer las necesidades y capacidades de la población, realizar coordinaciones con líderes, actores comunales y entidades gubernamentales que dirigen la educación, así como entidades no

gubernamentales que pueden aportar al desarrollo de la experiencia, además es vital promover la organización de voluntarias y voluntarios que participarán activamente en el proceso educativo, de lo contrario el costo de brindar alternativas educativas a las y los jóvenes sería un desafío con altos costos económicos.

Es importante la capacitación para la formación de educadoras/es con enfoque multiplicador y retomando la pedagogía de Paulo Freire que promueve la transformación de las realidades comunitarias donde se aplica la experiencia. Se debe incluir el enfoque de género, el tema del

medio ambiente, derechos humanos y la cultura de paz para la formación integral, también es necesario seleccionar un espacio accesible, que presente condiciones ambientales favorables para aplicar el proceso de enseñanza/aprendizaje.

Las y los participantes de estos programas por su condición de ser personas sub escolarizada e iletrada no se motivan a integrarse a una escuela formal por factores de vergüenza, tiempo, inseguridad ciudadana, domicilio, etc. Se debe organizar una propuesta educativa domiciliar, acercando la educación a su comunidad o en muchos casos a sus hogares.

11. Bibliografía

- CECIM. (s.f.). *Centro de Educación y Capacitación Integral Hna. Maura Clarke*. Recuperado el 10 de Septiembre de 2014, de CECIM: <http://www.cecim-ni.org/>
- CEEAL. (2015). *Consejo de Educación Popular de America Latina y el Caribe*. Recuperado el April de 2015, de <http://www.ceaal.org/v2/index.php>
- CODENI. (2015). *Federación Coordinadora Nicaragüense de ONGs que trabajan con la Niñez y Adolescencia*. Recuperado el April de 2015, de <http://www.codeni.org.ni/>
- INATEC. (2014). *Tecnológico Nacional*. Recuperado el 18 de Septiembre de 2014, de Innovación y Prestigio: <http://www.inatec.edu.ni/>
- MINED. (s.f.). *Ministerio de Educación*. Recuperado el 18 de Septiembre de 2014, de Nicaragua: <http://www.mined.gob.ni/>
- PNUD. (2012). *Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo*. Recuperado el 12 de Septiembre de 2014, de Informe sobre Desarrollo Humano 2011: http://www.undp.org/content/undp/es/home/librarypage/hdr/human_developmentreport2011/

Anexo 1 – Contexto de la experiencia más detallado

Hablar sobre la niñez y la adolescencia en Nicaragua y Centroamérica en general es abordar la problemática del 42% de la población de la región, un sector poblacional en el que se refleja de manera sensible el impacto de las condiciones socio económicas, culturales y políticas a las que se enfrentan sus ciudadanos en el diario vivir. Los resultados de las políticas públicas implementadas hasta el día de hoy o la falta de éstas, determinan buena parte de la población dentro de los niveles de pobreza o pobreza extrema.

Centroamérica es una región caracterizada por sus grandes inequidades, desigualdades y exclusión. Entre las consecuencias de esta situación en la vida de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes están los altos índices de desnutrición, la muerte por enfermedades prevenibles y la violencia, además de la fragilidad institucional dedicada a la protección de la niñez y la adolescencia, así como la falta de acceso a los servicios de educación y de salud con calidad, por mencionar algunas cosas.

En Nicaragua se considera adolescentes a las personas comprendidas entre los 13 y 17 años de edad y jóvenes a las personas entre los 18 y 29 años. La realidad de los/ las adolescentes y jóvenes en Nicaragua es muy heterogénea, no todas las personas tienen las mismas condiciones y oportunidades para poder llevar la vida que desean, sean estos hombres o mujeres, residan en áreas urbanas o rurales, o tengan diferente origen étnico. Mientras un grupo minoritario puede acceder a recursos económicos, educativos y condiciones de vida valiosas, otros grupos más amplios deben enfrentar y superar barreras económicas, sociales y culturales. Con pocos años de estudio, dependen de su fuerza física para conseguir un empleo que les generará unos ingresos de supervivencia y son pocas sus oportunidades de participar con satisfacción en la vida social, cultural o económica del país. Un sector numeroso vive en condiciones de hacinamiento, de pobreza y exclusiones que también han padecido sus padres y madres.

Los principales problemas que enfrentan las y los adolescentes y jóvenes de Nicaragua son las siguientes:

En educación, un problema grave es el rezago escolar: 7 de cada 10 estudiantes tienen entre uno y dos años de rezago, siendo 6 puntos porcentuales más alto entre varones y 24 puntos porcentuales más alto en el área rural. El siguiente testimonio de una persona del grupo de padres y madres describe esta situación: *“Que mi niño vaya a la escuela significa que yo estoy perdiendo 30 córdobas diarios que le pagan a mi niño por trabajar en el campo”*. Así un 37% de adolescentes y jóvenes alcanzan algún grado de primaria, un 51% de secundaria, un 2% formación técnica, 8% nivel de estudios universitarios y un 3% nunca había asistido a la escuela.

La pobreza, el desempleo y cómo consecuencia el factor económico determina las decisiones de muchos padres, que limitados para comprar ropa y útiles escolares prefieren enviar a sus hijas e hijos a trabajar, sea en actividades remuneradas o en tareas domésticas. Un 10% de todos los jóvenes entre 15 y 24 años ni estudia ni trabaja. Con respecto a ocupaciones laborales en el caso de los varones, se destaca el trabajo en agricultura, ganadería, minería y pesca, tanto remunerado como no pagado. El segundo lugar de empleo asalariado en los varones lo ocupa el sector comercial, seguido de oficios diversos, transporte, fábricas y servicios técnicos. El principal trabajo remunerado de las mujeres es de empleadas en actividades comerciales, seguido por la agricultura, las zonas francas, el magisterio y el empleo doméstico.

Empleo, los hombres tienen una mayor proporción de empleos remunerados que las mujeres, quienes se dedican generalmente a trabajos no pagados como es el trabajo doméstico que realizan desde temprana edad conforme la tradicional división sexual del trabajo. Por falta de una formación profesional y experiencia de trabajo las y los jóvenes solamente consiguen empleos poco calificados, mal remunerados, con malas condiciones e inestables. Una joven lo expresa de esa manera: *“Nuestras capacidades laborales se resumen a trabajar en zonas francas donde somos explotados,*

donde no vamos a tener un mayor crecimiento, donde el salario no es digno y donde nuestro trato tampoco es digno. Entonces creo que estamos perdiendo la gran oportunidad como país”.

El desempleo es un problema grave que causa la emigración de muchos jóvenes, además se asocia con el incremento de actividades ilícitas como forma de generar ingresos, como es el narcotráfico o la delincuencia.

El embarazo en la adolescencia, acerca de la vida sexual hay un descenso de la edad de inicio de las relaciones sexuales tanto para varones como para mujeres. Es decir que en los últimos años los y las adolescentes y jóvenes han comenzado más temprano sus experiencias sexuales. El 8% de niñas, niños y adolescentes entre 10 a 14 años, el 47% de 15 a 19 años y el 77% de 20 a 24 años ya han tenido su primera relación sexual. Un 5% de varones y 1% de mujeres tuvo su primera relación sexual antes de los 10 años. Como promedio de la primera relación sexual las mujeres tienen una edad de 16 años y los varones de 14 años con una variación según territorios. Casi la mitad de esas adolescentes y jóvenes que habían iniciado relaciones sexuales ya tuvieron un embarazo en su vida. Así que 3 de cada 10 mujeres de 10 a 24 años de edad han estado embarazadas al menos una vez en su vida.

Falta del bienestar físico y emocional, en cuanto al bienestar físico y emocional la juventud vive en contextos de vulnerabilidad. Muchas veces las familias no les facilitan un espacio armonioso de convivencia, comunicación y aprendizaje y no siempre los protegen en su integridad física.

El consumo de alcohol y drogas, los y las adolescentes y jóvenes viven situaciones de violencia y de discriminación en su vida cotidiana, tanto en los espacios públicos como en sus hogares.

Violencia, muchos/as adolescentes y jóvenes sufren de dos formas de violencia: por un lado, la delincuencia y las pandillas vinculadas al consumo de alcohol y al tráfico de drogas, y por otro lado, el maltrato intrafamiliar tanto físico, psicológico como sexual, o la explotación económica ejercida cuando se obliga a trabajar a una persona muy joven tanto dentro como fuera del hogar sin recibir una compensación.

La violencia intrafamiliar y comunitaria, ocurre también en otros espacios, como en las escuelas cuando es ejercida desde algunos/as profesores/as hacia los/las alumnos/as o en los servicios de salud cuando algunos/as funcionarios/as maltratan a los/as adolescentes y jóvenes, la explotación sexual comercial de personas menores de edad y del maltrato policial que ocurre algunas veces. En cuanto a la violencia sexual existe todavía una actitud de culpabilizar a la víctima de una agresión sexual. Así 5 de cada 10 varones y 4 de cada 10 mujeres piensan: *“Algunas veces las chavalas tienen la culpa del abuso sexual”.*

Discriminación, con respecto a la discriminación existen diversas formas que sufren las y los jóvenes en su vida cotidiana. En primer lugar se encuentra las actitudes de adultos que desconocen las capacidades y los derechos de las personas jóvenes, y por consiguiente no les permiten participar en las decisiones sobre asuntos que les conciernen. También existe como un problema las actitudes de discriminación y violencia machista hacia las mujeres adolescentes y jóvenes por parte de varones que las perciben como simples objetos sexuales.

Existe un alto nivel de tolerancia respecto a las personas que tienen creencias religiosas o políticas distintas a las suyas, igualmente con las personas de otro color de piel o que viven en el campo, lo que es indicador importante de una cultura de respeto a los derechos humanos que facilita las relaciones interpersonales y la convivencia social en un país y en un mundo donde existe diversidad de creencias, afiliaciones y preferencias.

La gran mayoría de adolescentes y jóvenes están dispuestos de colaborar en acciones para el bienestar comunitario y participan de forma voluntaria en actividades culturales, educativas,

ambientales, políticas, deportivas y religiosas. La población adolescente y joven considera la organización colectiva como una alternativa para encontrar soluciones en sus comunidades y un medio para la expansión de capacidades y valores.

Las oportunidades que se ofrezcan a adolescentes y jóvenes para avanzar en su desarrollo humano son un indicador claro de las potencialidades y capacidades con que cuenta Nicaragua. En un entorno con oportunidades, adolescentes y jóvenes pueden potenciar sus capacidades y utilizarlas para tomar las riendas de su vida y del país.

Según el Informe de Desarrollo Humano 2011 (PNUD, 2012) la cantidad y calidad de las oportunidades que tengan adolescentes y jóvenes cobran relevancia en el contexto actual del “*bono demográfico*”, el cual es un evento único y temporal en la historia de Nicaragua, que plantea grandes desafíos, pero también grandes oportunidades para el desarrollo humano. De ser aprovechado permitirá a adolescentes y jóvenes potenciar su nivel de bienestar, romper el círculo de la pobreza y desigualdades en las familias, potenciando el desarrollo del país².

Anexo 2 – Estrategias y Logros más detallados

1. Programa de alfabetización y educación básica para jóvenes y adultos

El Programa de Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos en Ciudad Sandino, atendiendo a 2.000 participantes por año, se inicia en cuatro niveles: alfabetización, primero, segundo y tercer nivel. El servicio educativo brindado a las y los jóvenes es gratuito, la única condición o compromiso como educados es iniciar y concluir el nivel educativo al que se integren en el curso escolar.

La alfabetización:

En este nivel se atiende la población con distintos tipos de analfabetismo (analfabetas puros, que no tuvieron la oportunidad de ingresar a la escuela regular, por desuso, funcional o extra edad). En estos trece años se han atendido a 5.132 en alfabetización de estos 2.668 mujeres para un 52% y el 48% hombres.

Este nivel es fundamental para su desarrollo personal por las razones siguientes:

- **En los aspectos pedagógicos:** En alfabetización a nivel de conocimiento los educandos aprenden a leer y escribir y las operaciones matemática fundamentales. Es el despertar de sus conocimientos donde van descubriendo sus habilidades y destrezas, lo que propicia que el estudiante participante del programa de Educación de Jóvenes Adultos sea protagonista de su aprendizaje mediante las actividades, que las estimula y los estimule e inducen a exponer sus experiencias y vivencias personales con efectos recíprocos en el grupo. Además satisfacen sus necesidades básicas de aprendizaje, a través de los diferentes temas desarrollados en el proceso de enseñanza – aprendizaje, permitiendo a las y los estudiantes mejorar la calidad de vida, tomar decisiones mejor informadas.
- **En lo emocional:** Se entusiasman por continuar aprendiendo, así como romper temores, cadenas sociales e inhibiciones que le impedían participar en procesos de cambios individuales y sociales.
- **En lo social:** Comparten sus saberes con otras y otros educandos y desarrollan habilidades para hacer un análisis y reflexión crítica de su realidad, descubriendo sus capacidades y destrezas para cambiar las condiciones de su entorno inmediato. En este aspecto reconocen que la educación es un derecho de todo ciudadano y por tanto deben demandarlo, defenderlo y hacer uso del mismo.

² Una descripción más detallada de la historia de la experiencia se presenta en [Anexo 1 – Historia de la experiencia más detallado](#)

- **En lo familiar:** Se logra la interacción del grupo por medio de las actividades propias del programa y otras de integración con la familia y la comunidad que conllevan a mejorar la calidad de vida de los estudiantes directos e indirectos.

Educación Básica para Jóvenes y Adultos:

La Educación Básica está compuesta por tres niveles educativos equivalentes a la educación primaria con características propias para la población que se atiende en relación a metodologías, contenidos, formas de organización de la enseñanza, material educativo, acorde a las necesidades como personas que tienen responsabilidades en la familia, comunidad para que logre participar y tome decisiones en su entorno social político y económico.

Con la educación básica de las personas jóvenes y adultas se desarrollan las competencias esenciales de todo aprendizaje, que les permite seguir aprendiendo a lo largo de toda la vida, insertarse como ciudadanos activos en su vida personal, cultural, ambiental, económica, productiva, social y política para contribuir a su propio desarrollo y al desarrollo sostenible del municipio, que contribuya al mejoramiento de la calidad de vida y a enfocarse hacia el mundo del trabajo y el desempeño laboral de acuerdo a las exigencias de desarrollo del país.

Este nivel es fundamental por las razones siguientes:

- **En lo pedagógico** se desarrollan capacidades, habilidades y destrezas básicas que impiden el retorno de la persona al analfabetismo, permite integrarse a cursos técnicos vocacionales y
- **En lo social** fortalecen su liderazgo, logran participar activamente en la vida comunitaria, aportan al desarrollo, mejoran las relaciones con el resto de la comunidad, reflejado en jóvenes que cuando iniciaron su proceso educativo en los programas del CECIM estaban involucrados en grupos de alto riesgo, logrando identificar sus objetivos de vida, saliendo de esa situación y convirtiéndose en personas útiles a la sociedad; al concluir este proceso se abre un abanico de oportunidades para su desarrollo personal.
- **En lo económico** al alcanzar un empleo que requieran de este nivel educativo mínimo (asistentes del hogar, vigilantes de seguridad, lavan o planchan a domicilio) o realizan algún emprendimiento que les permite contribuir económicamente con la familia.
- **En lo familiar**, mejoran la comunicación con la familia, amigos –amigas, vecinos –vecinas en el marco del respeto, tolerancia, resuelven conflictos a través del dialogo, sirven de modelo a seguir por sus familiares, demostrada por la perseverancia y el espíritu de superación.

Las capacitaciones al voluntariado:

Las maestras y maestros voluntarios son personas jóvenes de la comunidad que facilitan los procesos de aprendizaje. Las capacitaciones a estos docentes son un eje fundamental para los y las voluntarias – voluntarios quienes en su mayoría no tienen formación docente, como: amas de casas, estudiantes de secundaria u otras carreras técnicas o profesionales, por tanto la formación les permite adquirir habilidades y capacidades metodológicas – pedagógicas para asumir su rol como educadores.

Estas capacitaciones les han permitido lo siguiente:

- **A nivel de la docencia:** conocer estrategias pedagógicas, metodologías, técnicas participativas, de atención a las diferencias individuales, esto permite brindar un proceso de enseñanza – aprendizaje con calidad y además descubren su perfil vocacional.
- **A nivel personal:** desarrollan su autoestima, fortalecen su seguridad, mejoran la comunicación con sus estudiantes, familia y comunidad, participan en espacios de toma de decisiones.
- **A nivel social:** sentirse útil a su comunidad y son reconocidos por su labor altruista y solidaria, siendo líderes al participar en la experiencia educativa.

Logros:

Del 2000 al 2011 la alfabetización para adolescentes, jóvenes y adultos – adultas es un nivel educativo independiente, en el 2010 Nicaragua es declarada territorio libre de iletrados, disminuyendo a nivel nacional al 4%, aunque según el “Informe de progreso educativo” realizado por el Programa de

Promoción de la Reforma educativa en América Latina y el Caribe PREAL, a nivel nacional la tasa es de 10,5% de analfabetismo debido a la deserción estudiantil a nivel de educación primaria; Ciudad Sandino fue declarado Territorio Libre de Analfabetismo pasando de un 11% al 3% de iletrados.

El CECIM ha atendido a 20.918 que se han matriculado, de éstos han finalizado 17.765 y promocionado 16.180 jóvenes. Esto significa que estas y éstos jóvenes concluyeron su educación primaria y pueden optar a estudios técnicos vocacionales y/o estudios de secundaria, abriéndose nuevas oportunidades para mejorar sus condiciones de vida y el de sus familias.

Aporte comunitario:

Estos programas no serían posibles sin el aporte solidario de la comunidad siendo pilares fundamentales que sostienen este trabajo educativo. Una de las formas de expresión del aporte comunitario es la captación de voluntarias y voluntarios que garantizan el proceso de enseñanza – aprendizaje, construyendo nuevas relaciones sociales bajo parámetros y concepciones de otro tipo de sociedad creyendo en la utopía de que otro mundo es posible.

Es importante destacar el aporte de la comunidad al proveer locales incluyendo sus servicios básicos para el funcionamiento del colectivo de educación, lo que permite el acceso de la población a su educación, seguridad ciudadana al no tomar riesgo por la distancia y confianza en sí mismo – misma al no tener que descubrirse ante otras personas como iletrada – iletrado.

Aporte del voluntariado:

La población estudiantil de la educación básica de jóvenes y adultos es atendida por 200 voluntarias – voluntarios cada año que desempeñan el rol de auxiliares técnicos, promotores y educadores, que tienen las siguientes funciones:

- Auxiliares Técnicos: Mantiene una estrecha comunicación con la coordinación para garantizar la calidad del proceso educativo. Brinda seguimiento y asesora la labor de la promotoría en los aspectos organizativos y metodológicos.
- Promotor - promotora: Se comunica con la coordinación y el o la auxiliar técnica participa en el proceso de divulgación, capta su equipo de educadores, acondiciona locales, brinda seguimiento a los educadores y procesos educativos, vela por la organización y funcionamiento de los colectivos de la Educación Básica de jóvenes.
- Educador –Educadora: Participa en los procesos organizativos, metodológicos, capta a sus educandos – educandas, se capacita y desarrolla el proceso de enseñanza –aprendizaje y motiva para garantizar la retención y promoción de los y las participantes.

Nudos críticos

Entre el año 2010 - 2013 la tasa de iletrados se incrementó debido a nuevas migraciones de habitantes al municipio y la no continuidad de estudiantes de educación primaria en el sistema de educación formal, creando remanentes de analfabetas funcionales, lo cual justifica que los procesos de alfabetización continúen.

La educación no es prioridad para un joven sobre todo si está en la calle o vive en extrema pobreza, su prioridad es sobrevivir, por tanto hay que hacer un enorme esfuerzo para evitar su deserción, hay que motivarles constantemente y para los que se ausentan unos días a la clase, desarrollar planes remediales para que no pierdan su nivel educativo.

La inestabilidad de la energía eléctrica ha sido un factor limitante porque tienen que suspenderse clases, lo que desmotiva al estudiante, debido a que la única opción para que los/las adolescentes participen es asistiendo a clases por las noches.

Analizando la experiencia:

Después del primer período de establecer el programa de Alfabetización y educación básica de jóvenes y adultos se analizó la experiencia, a partir de la cual se identificó que de dos mil (2.000) estudiantes, el 40% de la matrícula, ochocientos (800) eran niñas, niños, adolescentes y jóvenes de sectores vulnerables que no empuñaban a la educación regular, viendo en esta modalidad educativa

un espacio para continuar sus estudios, aunque ésta no estaba diseñada para este clase de edad, por consecuencia la estructura organizativa y metodológica no respondían a las características psicopedagógicas de este segmento poblacional, además por la ausencia de la afectividad familiar demandaban otras alternativas socioculturales que llenaran el vacío psíquico afectivo y esos espacios que la sociedad no les permite, aunado a esto, la crisis económica de las familias nicaragüenses demanda la integración de los jóvenes al mundo laboral para lo cual es necesario una educación básica con orientación técnica laboral.

Brindando repuestas a la demanda de los jóvenes:

Lo anterior descrito son los antecedentes para el establecimiento de otros programas de atención a los y las jóvenes como el programa juvenil Los Quinchos, Educación técnica vocacional, Programa de fondo revolvente y atención a niñas y mujeres violentadas.

2. Programa juvenil “Los Quinchos

Es una alternativa socioeducativa para adolescentes y jóvenes que en su mayoría estaban en situación de alto riesgo, otras y otros alfabetizándose o formándose en la educación básica de jóvenes y adultos. Este es un espacio para construir nuevas formas de relación en donde la ternura es el método de comunicación, de asistencia técnica vocacional, además de capacitación psicosocial, atención social y organización comunitaria. Las habilidades que se desarrollan parten de las necesidades de los sujetos sociales, por tal razón se ofrecen cursos de pintura, manualidades, danza, música, Karate, aeróbicos o teatro. Así como algunos cursos técnicos vocacionales de repostería, mecanografía, computación, cajero y administración de pequeños negocios.

Es importante destacar que los procesos de formación integral han sido determinantes para que madres – padres, tutores o referentes afectivos comprendan el desarrollo evolutivo de sus hijas e hijos, que les permite actuar a fin de prevenir los riesgos del entorno en su etapa de formación.

La metodología implementada en el programa “*Los Quinchos*” ha sido de una riqueza de intercambio entre personal técnico del proyecto, las maestras y los maestros, niñas y niños, adolescentes y jóvenes, padres y madres se trabaja con una dinámica de relación horizontal y un enfoque educativo liberador orientado a un desarrollo integral que rompe modelos de educación tradicionales basados en conceptos adultitas del trato a las niñas y niños, adolescentes y jóvenes.

Se desarrolla un sistema de monitoreo que recopila el accionar de los diferentes curso artísticos y capacitaciones integrales, con el fin de valorar el cumplimiento de los objetivos de proyecto, el desarrollo de las actividades para facilitar el proceso de evaluación. Este accionar incluye la participación de los integrantes de los diferentes cursos (educandos, educadores, madres, padres tutores, referentes afectivos) de forma mensual, trimestral y anual.

Como parte del sistema de evaluación, se planifica el seguimiento psicosocial en base a los intereses y necesidades de las y los participantes. El sistema de monitoreo y evaluación en “*Los Quinchos*” se implementó gracias al apoyo de la doctora Gerhilde Trübswasser y adecuaciones de la cooperante Gabriele Begusch en el año 2004.

Logros

Las y los adolescentes y jóvenes que participan en este programa descubren actitudes, desarrollan habilidades artísticas, se reconocen como personas de acuerdo a su etapa, desarrollando valores como la responsabilidad, solidaridad, respeto, tolerancia y además del espíritu de superación, transmiten una visión emprendedora a la familia. Una vez desarrolladas las habilidades logran insertarse en el mercado laboral para continuar sus estudios superiores de profesionalización.

Integración de las familias para apoyar la educación e intereses propios de sus hijas e hijos, contribuyendo a mejorar las relaciones interpersonales, practicando afectividad sana, comunicación, autoestima, mejoran sus aspiraciones artísticas y socio educativas, participan en diferentes espacios

de reflexión, convivencia y aportan propuestas en las políticas públicas municipales donde desarrollan su liderazgo.

En este programa se ha contribuido a contener actitudes violentas de adolescentes y jóvenes, que han desertado de grupos organizados para delinquir y han emprendido una vida con otras perspectivas. Adolescentes y jóvenes que participan en este programa no quieren que sus hijos repitan los modelos de crianza y patrones de violencia que ellas y ellos han vivido.

El 60% del grupo meta son adolescentes y jóvenes en riesgo que encuentran a través de este programa un espacio y oportunidad de atención a sus necesidades de afectividad, de sentirse útil, aceptado, desarrollar habilidades y destrezas artísticas, deportivas y técnicas vocacionales.

Nudos críticos

Embarazo precoz ocasiona el retiro de las jóvenes de los cursos, mostrando frustración al no cumplir sus aspiraciones.

Desintegración familiar por migración, esto repercute en la estabilidad emocional de las y los adolescentes y jóvenes, mostrando comportamientos no adecuados, de rebeldía, negatividad y hasta la deserción de los grupos.

3. Educación técnica vocacional

Este programa se impulsa como una alternativa para la superación técnica de las mujeres integradas en la Educación Básica, quienes demandaban un oficio técnico para que una vez finalizada la educación primaria tener una opción laboral o emprender un pequeño negocio. Como respuesta a esta demanda el primer curso que se ofreció fue en una casa de familia con recursos aportados por las participantes. Esta primera experiencia marco el camino a seguir en relación a la escuela técnica vocacional.

Actualmente se cuenta con una escuela de habilitación técnica vocacional autorizada y acreditada por el ente rector de la educación vocacional, el Instituto Nacional Tecnológico (INATEC), ofertando cursos de:

- Repostería y Cocina
- Costura y Sastrería
- Belleza
- Elaboración de Piñatas y Manualidades
- Manicure y Pedicura
- Bisutería
- Mecnografía
- Computación
- Administración de Pequeños Negocios
- Cajero
- Internet
- Elaboración de Hamacas
- Elaboración de Canastas

Logros

En estos trece años se han atendido a 5.052 estudiantes, adolescentes y jóvenes que participan en los programas “Los Quinchos”; educación básica de jóvenes, adultos y pobladores de la comunidad de las cuales el 52% son mujeres que representan a 2.627 integradas.

El 40% de las mujeres habilitadas anualmente son capacitadas sobre crecimiento personal, emprendedurismo y de establecimiento de microempresa, esto les facilita el acceso al fondo revolvente para la implementación o fortalecimiento de su negocio. La integración de las participantes

a estos procesos les permite sentirse útiles, aportando a la economía del hogar, incrementando su autoestima, compartiendo sus saberes con la familia y logrando el apoyo familiar.

En lo personal es lograr romper los esquemas tradicionales impuestos por la cultura heredada del patriarcado, reconociendo que *“La educación no tiene sexo”*, y rompiendo el mito de que *“Solo el hombre es proveedor de la casa”*. Se auto descubren como mujeres con capacidades, cualidades, valores, se motivan a superarse, se sienten sujetas de derechos, mejoran su auto cuidado.

Nudos Críticos

- El Machismo, reflejado cuando el hombre obstaculiza el proceso de superación a mujeres adolescentes y jóvenes, a fin de no perder el dominio sobre ella.
- Poco apoyo de la familia para madres adolescentes y jóvenes en el cuidado de las hijas e hijos.
- Carencia de recursos económicos para costearse pasaje de transporte y algunos materiales para su aprendizaje.
- Cuando encuentran empleo fuera del municipio, se ven obligadas a desertar.

4. Programa de fondo revolvente

Este programa se establece como una respuesta a la necesidad de las mujeres jóvenes de insertarse en una actividad comercial y productiva, con la certeza que la formación debe ser integradora y acompañada de alternativas que dignifiquen al ser humano, luego de prepararse en la habilitación técnica, las acciones deben estar encaminadas a permitir una actividad económica, es así que el fondo revolvente desempeña una misión integral en aquellas personas que inician o consolidan un horizonte, honesto, firme y emprendedor, esto les permite generar ingresos para sostener a la familia, constituye para la mujer un aporte que fortalece su autoestima y fomenta la integración organizativa, a su vez una relación de solidaridad la cual se emprende en la búsqueda de soluciones a sus problemas sociales, económicos y especialmente de su condición de género, logrando su interrelación social y capacitación permanente, como instrumentos para propiciar su desarrollo humano de forma integral.

La asignación de fondo es individual en su mayoría. Las mujeres tienen microempresas donde la familia se integran al negocio.

Logros

Se ha mejorado la economía familiar, de 8.345 personas de estas el 79% (6.593) son mujeres jóvenes. El empoderamiento económico de las mujeres al establecer y mantener un negocio, aportando a la economía familiar, tomando decisiones e iniciativas propias con mejor visión. Han desarrollado capacidades organizativas, gerenciales, de autogestión a atención al cliente para administrar sus pequeños negocios.

Nudos Críticos

La demanda de mujeres al fondo revolvente es mayor a la capacidad de cobertura que tiene el CECIM para brindar respuestas. Dificultad para acceder a instituciones crediticias al no contar con respaldo económico de bienes materiales para solventar el préstamo.

5. Atención a mujeres violentadas

A nivel municipal la violencia contra las mujeres constituye uno de los principales problemas sociales, lo que indujo a las organizaciones sociales a trabajar contra la violencia, decretar una alerta municipal ante el alto índice de violencia intrafamiliar, que enfrentan las mujeres. Según estadísticas oficiales en el primer semestre del 2011 suman 844 casos y dos asesinadas en el municipio, mientras que el año 2010 hubo 1.140 denuncias.

El municipio aun no dispone de ordenanza alguna que incorpore elementos de equidad de género. En el período del 2005 al 2008, la alcaldía municipal de Ciudad Sandino ha emitido un total de 43 ordenanzas y elaboró 37 resoluciones pero ninguna específica dirigida a la equidad de género o a

favor de la mujer. En este contexto, el CECIM ha promovido acciones para abordar la problemática de violencia de género, con la participación de mujeres y hombres en la búsqueda de prevenir la violencia se han desarrollado procesos de capacitación como talleres, charlas y visitas a casa. En acciones específicas como el establecimiento de una casa albergue para el cuidado de niñas, jóvenes y adolescentes que han sufrido maltrato, violencia y violaciones sexuales. Otra acción específica, es un proyecto integral de atención psicosocial y formación técnica, dirigido a mujeres víctimas de violencia, con el propósito de que se reconozcan así mismas que son mujeres con derechos políticos y económicos.

La atención a las mujeres, es un proceso que comprende la capacitación psicosocial, donde ellas reconocen ser sujeto, identifican el círculo de la violencia, la autoestima, género y la cultura patriarcal. Las mujeres capacitadas y habilitadas técnicamente tendrán la oportunidad de lograr una independencia económica. De igual manera, se les proporciona la formación técnica vocacional para la administración de Pequeños Negocios y las que reúnan requisitos de acuerdo a los criterios establecidos pueden optar a un préstamo del Fondo Revolviente. El proyecto también cuenta con una psicóloga que brinda atención psicológica a las mujeres que solicitan ser atendida. En el proceso de formación psicosocial se visibilizó las secuelas de violencia que viven las mujeres en su hogar. Todas las mujeres participantes han sido parte de los programas que promueve el CECIM como Educación básicas de jóvenes y adultos y programa "Los Quinchos".

Logros

Actualmente el CECIM atiende a 320 mujeres maltratadas (de violencia física, sexual, psicológica entre otras), de igual forma, están desarrollando habilidades técnicas para la elaboración de canastas para hacer mercado, hamacas y Bisutería, lo cual sirve de terapia para superar el trauma de la violencia y como una alternativa de auto empleo. En este programa se están beneficiando indirectamente familiares de las mujeres, siendo un promedio de 5 personas por familia, total 1.800 personas.

Nudos Críticos

Los procesos de atención psicosocial a mujeres maltratadas requieren de mucho tiempo para romper con el círculo de la violencia, con el riesgo de que retornen a su situación inicial.

Anexo 3 – Impactos e innovaciones de la experiencia en los medios de vida de los beneficiarios más detallados

CECIM siendo una fundación de inspiración cristiana, tiene como visión el desarrollo humano, compartir el pan del saber, inspira a una participación amplia de los diversos sectores y principalmente a los jóvenes, con espíritu de justicia social, juicio, capacidades y vocación de servicio para los más desposeídos.

La articulación de los diferentes programas ha permitido que adolescentes y jóvenes de Ciudad Sandino tengan oportunidades educativas y laborales, a partir de lo cual han mejorado sus condiciones de vida, expresado de la siguiente manera:

En relación con la experiencia de micro empresarial:

En 1996 se empezó con la implementación de un programa de crédito para beneficiar a un grupo de 30 mujeres jóvenes. Desde su inicio hasta el año 2013 este programa ha beneficiado a 8,345 participantes de las cuáles el 79% (6,593) son mujeres, quienes han logrado un nivel de sostenibilidad financiera en diferentes negocios tales como comercio (pulperías, panaderías, venta de ropa, ferreterías, comidería, etc.), servicios (salones de belleza, manicure y pedicura) y apoyo para actividades agrícolas como siembra de hortalizas, granos básicos, legumbres, frutas entre otras.

Este programa del fondo revolvente, fue creado cómo una alternativa para las mujeres jóvenes de escasos recursos económicos del área urbana y rural, quienes no tenían la capacidad ni la posibilidad de acceder a un crédito en instituciones financieras tradicionales para desarrollar una actividad económica. El programa tiene como objetivo fortalecer la participación de la mujer a nivel personal, familiar y de la comunidad tomando en cuenta la importancia de su papel en asuntos económicos, social, político y cultural que permite visibilizarse siendo sujeta de derecho aportando a la economía familiar y local, reconociéndose como persona que aporta en lo productivo y no solo vista en su rol de reproductora

El propósito ha sido llegar a las y los más pobres, en forma sustentable, que no significa donación, no significa regalo y no significa asistencialismo. Significa desarrollo integral, a través de procesos de capacitación, donde logran identificarse como sujetas/sujetos de crédito con respaldo económico y responsabilidad de pago.

Las mujeres están a la vanguardia de la transformación por su rol emprendedor. Este programa ha fomentado la generación de auto empleo e ingresos en las y los participantes que reciben financiamiento y capacitación para lograr su auto-sostenibilidad económica y mejorar su nivel de vida. Además con los intereses del fondo revolvente genera becas para brindar oportunidades para que otras y otros jóvenes logren acceder a programas de formación técnica vocacional y cultural. Finalmente es importante mencionar que el fondo revolvente es un instrumento para la consecución del desarrollo comunitario: disminución de la pobreza, generación de una nueva cultura de pago, de corresponsabilidad y solidaridad social.

Vinculación de educación básica con la vocacional:

Las y los jóvenes egresadas/os de educación básica de adultos optan a una carrera de habilitación técnica de acuerdo con el nivel académico. Para las y los egresadas/os del primer y segundo nivel (desde 15 años hasta 40 años) pueden ingresar a cursos sobre elaboración de piñata o elaboración de Bisutería de acuerdo a curriculum del Instituto Nacional Tecnológico - INATEC. Las y los egresadas/os del tercer nivel, a partir de los 15 años de edad, logran ingresar a los cursos de Repostería y Cocina, Belleza, Manicure y Pedicura. Las y los jóvenes y adolescentes de la comunidad en edades de 15 a 22 años ingresan a los cursos de Mecnografía, Computación, Administración de pequeños negocios, Cajero e Internet. Las y los jóvenes, adultas y adultos que egresan de un curso de habilitación técnica y laboral tienen oportunidades de acceder al sistema laboral o generar su propia microempresa.

Vinculación de procesos educativos de la educación no formal con la formal:

Las y los participantes que concluyen el programa de Educación Básica de jóvenes y adultos, por su situación de extra edad, adolescentes y jóvenes logran nivelarse para su inserción en la escuela de educación formal para continuar sus estudios secundarios y/o técnicos. Muestran las capacidades, habilidades y destrezas desarrolladas del aprendizaje, relacionando los contenidos con su experiencia práctica.

Promoción y democratización de la Cultura Nacional:

En Ciudad Sandino con los programas del CECIM se ha democratizado la educación artística cultural para jóvenes que provienen de familias pobres y extremadamente pobres, con conocimientos de la danza, pintura, música, teatro popular, manualidades y algunas expresiones deportivas como defensa personal y aeróbicos. Antes de la existencia de estos programas en el Municipio no existían expresiones artísticas organizadas, en la actualidad se cuenta con diversos grupos en diferentes disciplinas. Este proceso de democratización de la cultura ha contribuido que las y los jóvenes se encaminen hacia el buen vivir, hábitos de vida saludable, en algunos casos les sirve como medio de vida al constituirse en instructores de la habilidad desarrollada